



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Maria Reina Eskola

Ikastetxearen kodea:

012519

Data:

2023(e)ko martxoaren 31(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Maria Reina Eskola Donostiko Egia auzoan kokatuta dagoen eskola da. Lerro bakarreko eskola da, hau da, eskola txiki eta partehartzailea. Amara Berrin oinarritutako metodologiak erabiltzen ditu eta DBH arte 18 ikasgela ditugu, guztietan D ereduan irakasten delarik. Eskolako klaustroak 24 irakasle, 3 hezitzaile eta 4 haur hezkuntzako teknikariak.

Eraldaketa digitala erritmo geldiezinean doa aurrera, eta agertoki berriak sortzen ari da, irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako aukera ukaezinak eskaintzen dituzten baliabide eta IKT euskarri berriak eskuratuz. Hobekuntza pedagogiko sakona eta hezkuntza-dinamiken eraldaketa metodologikoa gauzatzea ahalbidetzen dute, ikuspegi erabat berritzaile batetik.

Azken 2 urteotan bizi izandako errealitateak are gehiago indartu du egiaztapen hori, agerian utzi baitu hezkuntza-eredu berri bat eraikitzeko beharra, ikaskuntza digitaleko agertokiaren eguneroko erabilera integratuko duena.

Errealitate horren jakitun, María Reina Eskolak aurrera egiten jarraitu nahi du, gure ikastetxea eta hezkuntza-komunitate osoa irakaskuntza- eta ikaskuntza-eredu baterantz bideratuz. Eredu horretan, ikasleen protagonismoa nagusituko da, eta eskura jarriko dizkiegu eskura ditugun baliabide teknologiko eta pedagogikoak, ikasle bakoitzaren profilerak egokituta eta modu egokian, alderdi berritzailetik eta kalitatezko hezkuntza inklusiboa eskaintzeko helburu argiarekin.

Helburu horrekin, jarraian aurkezten dugun Ikastetxearen Proiektu Digitala diseinatu dugu. Proiektu hori egiteko, Eusko Jaurlaritzak horretarako emandako jarraibideak eta Digitalki Eskudunak diren Hezkuntza Erakundearen Esparrua hartu ditugu funtsezko erreferentetzat.

Gure misioa:

Gizarte-ekimeneko hezkuntza-zentroa gara, eta kritikarako, ekimenerako, balioetarako eta ezagutzarako gaitasuna duten pertsonak prestatzen ditugu, bizitzan ongizatea lortzeko helburuarekin.

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) sistema global eta integratzaile berritzaile batean oinarrituta dago, eta horren bidez ikasleen gaitasun sozioemotionalak sustatzen ditugu, bizitzan ongizatea lortzeko.

Gure ikuspegia:

Ikastetxe berritzaile eleaniztuna izan nahi dugu, non ikaskuntza hezkuntza-komunitateko estamentu guztiak integratuko dituzten eta esperientzien trukea sustatuko duten proiektu parte-hartzaileetan oinarrituko den.

HH eta LHko metodologia:

Gure hezkuntza-proiektua Amara Berri Sisteman oinarritzen da, jolasa eta eguneroko egoerak gaitasunak garatzeko erabiltzen dituen hezkuntza-sisteman.

Ikaskuntza eguneroko bizitzaren simulazioan oinarritzen dugu, bi ardatzetan oinarrituta: sistema globalizatua eta irekia, eta bizi-prozesua.

Sistema globalizatua eta irekia: ikasle bakoitzaren garapen-prozesuak bultzatu nahi ditu, sistema tradizionalen egiten den bezala banatu nahi izan gabe.

Bizi-prozesua: jolasa erabiltzean eta helduen mundua imitatzean oinarritzen da (haurrei egokitua) saioen egitura gisa.

Irakasgaien ordez «bizi-jarduera handiak» erabiltzen ditugu, non ikasgai guztiak ikasleentzat hurbilenak eta esanguratsuenak diren ataza-multzo baten inguruan erlazionatzen diren. Jarduera horietako batzuk irratia, antzerkia, prentsa, hitzaldiak, txotxongiloak, auzoa eta denda dira.

DBHko metodologia:

Etapan honetan zehar, ikasleei hazkunde pertsonalean laguntzen diegu, gaitasun pertsonalak, sozialak eta akademikoak lor ditzaten. Abiapuntua Lehen Hezkuntzan eskuratutako gaitasunak dira, eta ezagutzei, prozedurei eta jarrerari buruzko lanean zentratzen gara, eskakizunarekin eta ahaleginarekin bateragarria den giro eraikitzaile, positibo eta malgu batean. Gure helburua ikasleak bere buruaren irudi ona lortzea da, mundu jasangarri batekiko kontzientziak eta kezkaz bidean aurkituko dituen erronkei aurre egiteko gai izango dena. Hori guztia erantzukizunetik, kezkak eta espiritu kritikoa sustatuz.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

María Reina Eskolan 10 urte baino gehiago daramatzagu pixkanaka inbertitzen IKT azpiegiturak eta ekipamendua indartzeko,

bertualizazio-prozesua bultzatzeko, horien mantentze eraginkorra bermatzeko eta hezkuntza-komunitateak unean-unean eskura dituen baliabide teknologikoak zenbateraino erabiltzen dituen sustatzeko neurriak hartzeko, 1x1 proiektua arian-arian ezartzeko oinarriak finkatzea lortuz.

Azpiegiturak eta zentroaren antolaketa:

- Mantentze-lan informatikoak kudeatzen dituen enpresa arduradun bat dugu.
- Inbertsio handia egin da WIFiren kalitatea hobetzeko, ikastetxe osoan ona izan dadin.
- Sarearen monitorizazio-sistema, WiFi sistemaren kalitatea eta sareko datu-trafikoaren bereizketa eta ordena kudeatzen dira.
- Geure zerbitzaria eta erantsitako elementuak ditugu (switch-ak, etab.)
- Hainbat iragazte-sistema, biruskontrakoak eta gainerako kontrol- eta segurtasun-neurri informatikoak gaitu dira.
- Zentroak inprimatzeko eta eskaneatzeko sistema zentralizatua eta nominala du sarean.
- Duela 5 urte baino gehiagotik, hodeian kokatutako EVA (Alexia Classroom) batekin lan egiten dugu.
- Kudeaketa akademikoa eta ekonomiko-finantzarioa hainbat software informatikoren bidez kudeatzen dira.
- Prozesuen sistematizazioa aplikatzen dugu segurtasun-kopiak egitean, gerta daitezkeen gorabeheren, matxuren edo gabezia teknikoek jarraipena egitean.
- Zentroan teknologia berrien erabilerari eta funtzionamenduari buruzko protokolo bat aplikatzen dugu, baliabide digitalen erabilera arduratsua eta osasungarria sustatzeko.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

María Reina Eskolan badakigu ziklo berri bat hasteko atarian gaudela, inflexio-puntua izan daitekeena ikastetxeen eraldaketa digitaleko proiektuetan.

Gure ustez, erronka handia da Hezkuntza Erakunde Digitalki Eskuduna bihurtzea, Europako erreferentziazko esparruen arabera (DIGCOMP ORG eta DIGCOMP EDU) eta horri dagokionez diseinatzen ari diren politika instituzional berrien arabera (Hezkuntza Digitalaren Europako Plana; Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Eraldaketa Digitalerako Plana).

Testuinguru horretan, uste dugu elkargoa abiapuntuko egoera egokian dagoela, azken hamarkadan arlo horretan egin dugun lan handiaren ondorioz.

Hala ere, badakigu eboluzionatzen jarraitu behar dugula, kalitatezko ikaskuntza digitala, inklusiboa eta integratzailea lortzeko helburuarekin, eta egungo egoera aldakorari erantzuteko eta egokitzeko gaitasunarekin.

Era berean, aurrera egiten jarraitu nahi dugu, ikastetxearen ikuspegi global batetik. Bertan, gaitasun digitaleko eta beharrezko gaitasun digitalak dituzten ikasleak prestatzeko prestaturiko langileak izango ditugu, edozein eten digital saihestuz eta aukera-berdintasuna bermatuz.

Eta, azkenik, azken aldi honetan ikasitakotik abiatuta, Ikastetxearen Proiektu Digitalean ondo planifikatutako erantzuna txertatu nahi dugu urrutiko ikaskuntzako balizko egoeren aurrean.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Proiektu digitala ikastetxeko IKT taldearen eskutik egin da.

2021ean eratu zen, eta hasiera-hasieratik izan da. Orain arte, IKT Heldutasunerako Planaren jarduera-ildoak, irismen-maila eta jarraitu beharreko etorkizun berria berrikusteko arduradun bat egon da.

Gaitasunean kualifikatutako 2 pertsonak osatzen dute, ezarritako helburuen arabera, eta astean ordu 1 inguru biltzen dira aldizka.

Esan dezakegu lantalde hori bihurtu dela gainerako hezkuntza-komunitaterako trakzio-taldea; izan ere, zuzendaritza-taldearen ikuskapenarekin eta lankidetzarekin batera, haiek ezartzen dituzte ikastetxeak zehazten dituen helburuak lortzeko beharrezko jarraibideak, prozedurak eta denborak.

IKT taldea da, halaber, aurreikusitako jarduerak planifikatzeko eta horien jarraipena egiteko ardura duen pertsona-taldea; ikastetxean digitalki gai den kultura sustatzea eta PDCren berezko ebaluazioak egitea, beharrezkotzat jotzen diren doikuntzak egiteko.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Heldutasun teknologikoko eta hezkuntza-eraldaketako prozesua nola gauzatu behar genuen planteatzeko orduan, beti izan dugu abiapuntua: ezin dira izan ikastetxearen hezkuntza-proiektuari eta plan estrategikoari lotutako ekimen isolatu eta loturarik gabeak.

Ondorioz, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren barruan, PDC “hezkuntza-zeregina zehazten duten oinarrizko dokumentuetako” bat da, eta horren arabera, ikastetxeko eremu guztietan.

Era berean, gaur egun egiten ari garen Plan Estrategikoan, PDCn zehaztutako jarduerak sartu ditugu, aurreikusitako ildo estrategikoekin zuzeneko lotura izan dezaketenak.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

SELFIE for Teachers egin eta gero, lehenengo 4 multzoetako emaitzak aztertu genituen. Bertan, ikusten da ez dagoela alde aipagarriarik multzo baten eta besteen artean.

Agian nabarmentzekoa da ikasleen erantzunak, lankidetzari eta networking-ari dagokienez, ikasgelan teknologia digitalei buruzko eztabaidak kota txikiagoetan kokatzen baititu.

Bestalde, azpiegiturari eta ekipamenduari buruzko alderdietan jasotzen den iritzi positiboa eta ahobatezkoa nabarmendu behar da.

Aztertutako azken 4 multzoei dagokienez, datuek hobekuntza-marjina erakusten dute ikasgelan ezartzeari eta ebaluazio-praktikei buruzko gaietan; bi alderdi horiek ingurune digitaletan metodologia aktiboak garatzearekin zuzenean lotuta daude.

Nabarmendu behar da, halaber, ikasleek irakasleek eta zuzendaritza-taldeak baino iritzi hobea dutela beren gaitasun digitala garatzeari dagokionez.

1. Lidergoa eta Gobernantza

Identifikatutako beharrak

- Ebidentzietan oinarritutako estrategia digitala egitea, helburu espezifikoekin eta estrategia horretan jasotako ildo estrategikoekin lotutako errendimendu-adierazleekin.
- Arlo horretan emandako pausoei, lankidetzaren dinamika bat hautematen da, irakasleen zati batean pixkanaka hazten ari dena. Hodeiko ingurune digitaletan lanaren normalizazioan eta orokortzean aurrera egitearen aldeko apustua egiten du, elkarlaneko eta lan partekatuko jarraibideen bitartez.
- IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriko araudiaren dekalogoaren berrikustea eta eguneratzea
- IKT taldearen funtzioak definitzea PDCrako.
- Ikastetxean abian jarritako proiektuen/esperientzien jarraipena eta ebaluazioa (1x1, IKTen erabilera egokia, etab.)

Identifikatutako ahalmenak

- Eraldaketa digitala ikastetxearen misioan eta ikuspegiaren agertzen da, eta orain arte IKT heldutasuna lortzea ikastetxearen plan estrategikoaren parte izan da.
- Zuzendaritza Taldeak eta IKT Taldeak elkar ulertzen dute, eta argi dago bi aldeek inplementazio-planarekin duten konpromisoa.
- Nolabaiteko komunikazio-, kontzientziazio- eta sentsibilizazio-lana egiten da, barnekoa zein kanpoko, ikaskuntza digitalerako aukera berriei dagokienez.
- Ikastetxeko langileen arteko antolaketa-ereduek lanerako eta lankidetzarako espazio digital berriak gehitzen dituzte.
- Irakaskuntza-, administrazio- eta kudeaketa-prozesuak sistematizatuta eta digitalizatuta daude. Hala ere, irakaslearen koadernoak ez da askotan erabiltzen.

2. Irakaskuntza eta ikaskuntza

Identifikatutako beharrak

- Ikasleen, irakasleen eta AZLen gaitasun digitala definitzea, ezarritako parametro berrien arabera (MCDDRren B1 eta ikasleen irteera-profila lortzea)
- Gaitasun digitalen mapa globala egitea, ikasleek helburu guztiak modu sistematizatuan eta zeharkakoan lortuko dituztela bermatzeko.
- IKTen erabilera arduratsu eta osasungarria bideratutako jarduerak planifikatzea
- Ikasleengan oinarritutako ikaskuntza digitaleko ereduak bultzatzen eta integratzen jarraitzea, haien sormena sustatzeko.
- IKTen erabilera zabaltzea metodologia eta praktika aktiboak abian jartzeko (gamifikazioa, DIY, STEAM hezkuntza)

Identifikatutako ahalmenak

- Ikaskuntza kooperatiboa eta ABS (Amara Berri sistema) bezalako metodologiak lantzen dira.
- Proiektu berritzaileak (Ziberlaguna)

- Sormena sustatzen da. Ikasleak eta langileak beren sormen-praktikak aztertzea eta dibertsifikatzera animatzen dira, eta, horretarako, teknologia digitalak erabiltzen dira sormena eta sormen-adierazpena errazteko (adibidez, STEAM proiektuak, etab.). Ikasleen sormena kontuan hartzen da, baina orain arte ez da ebaluatzen.
- Eraldaketa digitalaren aldeko apustu argia.
- Ikasleekin erabilitako tresnak (Classroom) LHko 5. mailatik aurrera homogeneizatzearen aldeko apustua

3. Garapen profesionala

Identifikatutako beharrak

- Ikastetxeko langileen gaitasun-maila erregularitasunez eta formalki ebaluatzea, abiapuntutzat B1 (MRCDD) maila hartuta
- B1 maila lortzeko hautematen diren beharren arabera prestakuntza-ibilbidea sortzea
- Ezagutzak eta barne-esperientziak trukatzeko denbora programatuak ematea
- Irakasleek parte hartzen duten prestakuntzetako informazioa eta materialak igotzeko karpeta partekatuaren erabilera sustatzea.
- Jasotako prestakuntzen jarraipena eta ebaluazioa egitea, ikasgelan zer neurritan jarri diren praktikan jakiteko.
- Zentroko langileek lortutako lorpenei buruzko politika espezifikoak ezartzea (akreditazioak, ziurtagiriak)

Identifikatutako ahalmenak

- Ikastetxeko Zuzendaritza Taldeak prestakuntza-aukera guztiak helarazten dizkie irakasleei.
- Harmena, oro har, ona da.
- Zentroak langileen garapen profesionalerako eredu ugari erabiltzen ditu, aurrez aurre eta online, erakundearen barruan eta kanpoan.
- Karpeta partekatu batean, irakasleek parte hartu duten prestakuntzetako informazioa eta materialak igo ditzakete.
- Parte hartu den prestakuntzen ebaluazioa egiten da, baina ez ikasgelan duten aplikazioaren ebaluazioa.

4. Ebaluazioa

Identifikatutako beharrak

- Ebaluazio digitaleko praktika batzuk sartzen hasi dira ikasgelan. Komenigarria litzateke praktika horietako batzuk identifikatzea eta horietan oinarritzea, dinamika mota horiek gainerako irakasleengan zabaldu ahal izateko.
- Ikaskuntzaren analitikari lotutako jarduerak sartzen hastea (lizentzien txostenak).
- Ikaskuntza digitaleko teknologien erabilera areagotzea ebaluazio-praktika berriak garatzeko, batez ere berdinen arteko heteroebaluaziora, autoebaluaziora eta/edo ebaluaziora bideratuak.

Identifikatutako ahalmenak

- Irakasleen artean ebaluazio-errubrikak erabiltzen hasi dira.
- Ikasleek ikasgai guztietan dituzten ezagutzak, prozedurak eta portaerak ebaluatzen dira.
- Ikaskuntza digitaleko teknologiak ebaluazio batukorreko praktikak dibertsifikatzeko erabiltzen dira (ikaskuntzaren ebaluazioa). Lineako proba-metodologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzulerako informazioa eman dezaketenak, baita denbora errealean ere.
- Buletin digitalei buruzko informazioa (Alexia plataformaren app-a) komunikatu egiten da, eta familientzat eskuragarri dago Interneten, modu egokian eta plataforma edo tresna digitalen bidez.

5. Edukiak eta curriculum

Identifikatutako beharrak

- Ikasleen gaitasun digitalaren benetako curriculum-integrazioa bultzatzea.
- Curriculum eguneratzea eta doitzeta, ikaskuntza digitaleko teknologiak integratzeko eta eraginkortasunez erabiltzeko.
- Hezkuntza-programazioak aldian behin berrikustea eta ikaskuntza digitalaren errealitate aldakorrera egokitzea.
- Driven partekatutako egitura bat sustatzea, irakasleek sortutako edukiak biltegiratzeko eta partekatzeko.
- Ikasleen produkzioa biltegiratzeko egitura bat jarraitzeko, haien ikaskuntza dokumentatu ahal izan dezaten.
- Irakasleen eta ikasleen baliabideak sortzen eta berregiten jarraitzea, ikastetxeak adostutako politikaren arabera, eta gainerako irakasleekin partekatzea.
- Egile-eskubideak eta lizentzia digitalak aplikatzea
- Antolaketa-ereduak eta ordutegi malguak hedatzen aurrera egitea, ikastetxean eta ikastetxetik kanpo banakako eta taldeko jarduerak barne.
- Ikaskuntzaren analitikarekin lotutako jarduerak definitzea

Identifikatutako ahalmenak

- Irakasleek edukiak landu, sortu eta berregiten dituzte, lizentzia digitalak osatzeko helburuarekin.
- Zentroak Amara Berriko sareko beste erakunde batzuekin lan egiten du, edukiak partekatzeko.
- Aurrez aurreko irakaskuntza- eta ikaskuntza-ereduen arabera hezkuntza-eskaintza garatzea, euskarri digitalekin eta online ikaskuntza-euskarriekin aberastuta (EVAak, webguneak, webguneak, etab.)
- Eduki-gordailuak orokortzen hasi dira. Ikastetxeak sorkuntza propioko eduki digital berritzaileak eta beste hornitzaile batzuek (argitaletxeak) edo sortzaile batzuek (beste irakasle batzuk) emandakoak konbinatzen ditu.

6. Elkarlana eta networking

Identifikatutako beharrak

- Ikasleek zein irakasleek jakintza trukatzeko kanpoko jardura eta ekitaldi batzuetan parte hartzea bultzatzen jarraitzea ikastetxeak.
- Prozesu batzuk ezartzea sinergiak ezartzeko, ezagutza eta barne-baliabideak ustiatzeko, eta ekintzen ikerketa eta praktika eraginkorra partekatzeko, funtzioen arteko eta diziplina arteko egituren eta taldeen bitartez.
- Ezarritako politika garatzeko denborak eta espazioak esleitzea.
- Komunikazio Taldearekin dauden komunikazio-kanalak indartzea, berriak sare sozialetan argitaratzeko. Eta komunikazio-estrategia bat ezartzea.

Identifikatutako ahalmenak

- Networking, lankidetzak eta ezagutza trukatzeko zenbait jardura egin dira.
- Erasmus +en eta HHn parte hartzen da, batez ere Etwinning-en
- Ikastetxeak konpromisoa hartu du beste ikaskuntza-erakunde batzuekiko elkarrekin bidez ezagutza trukatzeko eta lankidetzan aritzeko.
- Sare sozialen eta kanpainen jarraipena egiten duen komunikazio-talde bat ere badu.

7. Azpiegiturak

Identifikatutako beharrak

- Programazioaren garapenarekin lotutako baliabide digitalak sartzeko curriculum-mailan.
- Google Driven Unitate Partekatutako sortzea eta karpitetako informazioa kudeatzeko eta eskuratzeko protokoloak ezartzea.
- Liburutegiaren erabilera indartzea, baliabide eta esteka interesgarriekin. (Mediateka).

Identifikatutako ahalmenak

- Zentroak proiektu digitalarekin bat datozen azpiegitura egokiak ditu.
- Zentroak ekipamendu teknologiko nahikoa du bere proiektu digitala berme osoz garatzeko. (Ikasgelako baliabide digitalak etapa goiztiarretan eta 1x1 proiektua Lehen Hezkuntzako 5. mailatik aurrera)
- Digitalki erakunde eskuduna izateko beharrezkoak diren zerbitzu digitalak integratu ditu bere egunerokoan.
- Classroom ikasteko ingurune birtual gisa erabiltzea oso ohikoa da ikastetxean.
- Langile espezifikoak ditu kudeaketa eta mantentze informatikoko lanak aurrera eramateko
- Zentroan laguntza tekniko du eta gorabeherak erregistratzen ditu.

AMIA analisia
Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Ikastetxearen gaitasun digitalaren curriculum-mapa ez ezagutzea.
IKD-aren integrazioa curriculum berrira eguneratzea.
IKT ekipoa, lan-karga handiarekin eta irakasleek IKTak erabiltzerakoan segurtasunik eta ezagutzarik gabe.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Irakasleek gaitasun digitalaren bidez ofizialki egiaztatu behar izatea.
Ekipoak eta hornidura teknologikoa eskuratzeko bekak edo laguntzak eskuratzeko erakundeen laguntza falta/zehaztugabetasuna. Eten digitala izateko arriskua

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Eraldaketa digitala lortzera bideratutako jarduera-ildoak garatzen jarraitzearen aldeko apustu garbia egiten duen zuzendaritza-taldea.
Esperientzia proiektuen kudeaketan.
Irakaskuntza-prozesuak, administrazioa eta kudeaketa sistematizatuak.
IKT ekipo sendoa eta inplikatua.
Ikasgelan teknologia berriak erabiltzeko prest dauden irakasleak.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Gaitasun digitalean egiaztatu beharra.
IKD bultzatzea, zeharka.
Lankidetzeta-proiektu eta -dinamikei berriro ekitea.
Rol eta eredu pedagogikoak birplanteatzea
Baliabide teknologikoen eta ez-teknologikoen errendimendu handiko aprobetxamendua lortzea.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Aprobetxatuz eskolak duen esperientzia proiektuen kudeaketan, lankidetzaz-proiektu eta -dinamikei berriro ekiteko aukera bultzatzea.

Eraldaketa digitala garatzeko apustu egiten duen zuzendaritza-taldea daukagunez, rol eta eredu pedagogikoak birplanteatzea

Ikasleen Konpetentzia Digitala zeharka bultzatuz.

Irakaskuntza-prozeduak, administrazioa eta kudeaketa sistematizatuak esker, daukagun IKT talde sendo eta inplikatuak baliabide teknologikoen eta ez-teknologikoen errendimendua hobetu dezake.

Aprobetxatuz gure irakasleak ikasgelan teknologia berriak erabiltzeko prest daudela, gaitasun digitalean egiaztatuko dira, tresna digital berriak ezagutu ditzaten.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Ikasleen Konpetentzia Digitalaren integrazioa curriculum berrira eguneratzeko, rol eta eredu pedagogikoak birplanteatzea, lankidetzaz-proiektu eta -dinamikak eginez.

Ikastetxearen gaitasun digitalaren curriculum-mapa ezagutzeko, Ikasleen Konpetentzia Digitala zeharka bultzatzea.

IKT taldearen lan-karga txikitzeko eta irakasleek IKTak erabiltzerakoan segurtasun eta ezagutza adina edukitzeko, ditugun baliabide teknologiko eta ez teknologikoen aprobetxamendua lortzea, irakaslearen gaitasun digitala hobetzeko formakuntza eginez.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Eraldaketa digitala lortzeko apustu egiten duen zuzendaritza-taldeak eta IKT ekipo sendo eta inplikatuak proiektuen kudeaketan daukaten esperientziari esker, hornidura teknologikoak eskuratzeko bekak edo laguntzak eskuratzeko, eten digitala ez izateko.

Irakaskuntza-prozesuak, administrazioa eta kudeaketa sistematizatuak optimizatuz, ikasgelan teknologia berriak erabiltzeko prest dauden irakasleei esker, irakasleek gaitasun digitalaren bidez ofizialki egiaztatzea.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Irakasleek ofizialki egiaztatzen badira, IKT taldearen karga jaistea.

Ikastetxearen gaitasun digitalaren curriculum-mapa zehaztean, Ikasleen Konpetentzia Digitalaren integrazioa lortuz, hornidura teknologikoak eskuratzeko erraztasun handiagoa izatea.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Estrategia digital bat egitea, Europako esparru komun berriarekin (DigCompOrg) bat datorrena, hezkuntza-komunitate osoaren beharrak beteken dituen inplementazio-plan bat diseinatuz

Deskriptorea	Epea
LG 3.2 Zuzendaritzaren erantzukizuna argi esleituta dago	2023/05/12

Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 3.2 A1 Ikasketa-burutzak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearekin bat etorritz, irail	Bai/Ez	Bai
LG 1.1 Epe labur, ertain eta luzerako beharren arabera ezarpen-plana definitu da	Bai/Ez	Bai
LG 2.1 Irakasleei proiektu digitala aurkeztu zaie	Bai/Ez	Bai
LG 3.1 IKT taldearen eta ikastetxeko teknikariaren funtzioak definitu dira	Bai/Ez	Bai
LG 4.1 IKT taldearen aldizkako bilerak ezarri dira	Bai/Ez	Bai
LG 5.1 Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan Ikastetxearen Proiektu Digitalarekin lotutako atal bat gehitu	Bai/Ez	Bai
LG 6.1 IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriko araudiaren dekalogo berrikusi eta eguneratu da	Bai/Ez	Bai
LG 7.1 Erloju adimentsuen protokolo bat sortu	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
LG 1 - Epe labur, ertain eta luzerako beharren arabera ezarpen-plana definitzea	Proiektu Digitalaren eredua SELFIE	IKT Taldea	2023/05/31	Egina
LG 2 - Irakasleei proiektu digitala aurkeztu	Proiektu Digitala	IKT Taldea	2023/06/30	Egina
LG 3 - IKT taldearen eta ikastetxeko teknikariaren funtzioak definitu	Proiektu Digitala	Zuzendaritza taldea IKT Taldea	2023/10/31	Egina
LG 4 - IKT taldearen aldizkako bilerak ezarri	IKT taldearen funtzioak	Ikasketa burua	2024/09/30	Egina
LG 5 - Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan Ikastetxearen Proiektu Digitalarekin lotutako atal bat gehitu	Proiektu Digitala Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua	Zuzendaritza taldea	2024/09/30	Prozesuan (%60-79)
LG 6 - IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriko araudiaren dekalogo berrikusi eta eguneratu	Aurretik egindako dekalogo	IKT Taldea	2023/09/08	Egina
LG 7 - Erloju adimentsuen protokolo bat sortu	Aurretik egindako mugikorren dekalogo	IKT Taldea	2024/12/20	Egina

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Ikasleen Gaitasun digitaleko gaitasun-markoa curriculum berrira eguneratu, programazioetara eraman eta lorpen-adierazleak eta ebaluazio-irizpideak ezarri.

Deskriptorea

II 1.3 Pertsonalaren eta ikasleen gaitasun digitalaren (GD) konparatiboa egiten da.

Epea

2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.3 A2 Unitate didaktiko eta programaziotan ikasleen gaitasun digitlaren irizpideak txertatu dira.	Bai/Ez	Bai
II 1.1 Ikasleen konpetentzia digitalaren irteera-profila sekuentzializatu (mailaka) da	Bai/Ez	Bai
II 2.1 Egiaztatu da zer neurritan ari garen lanean balizko hutsuneak identifikatzeko	Bai/Ez	Bai
II 3.1 Ikaskuntza-arloaren arabera helburuak, jarduerak eta ebaluazio-irizpideak finkatu dira	Bai/Ez	Bai
II 4.1 Ikasleen produkzioa Google Driven biltegitratzeko egitura definitu da	Bai/Ez	Bai
II 5.1 Ikasleen produkzioa Google Driven biltegitratzeko definitutako egitura aplikatu da	Bai/Ez	Bai
II 6 - Ziberlaguna proiektua berrezkuratu da	Bai/Ez	Bai
II 7.1 Tutoretzako Ekintza Planean ikasleekin IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriari lotutako jard	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
II 1 - Ikasleen konpetentzia digitalaren irteera-profila sekuentzializatu (mailaka)	LOMLOE	Batzordea	2024/06/30	Egina
II 2 - Egiaztatu zer neurritan ari garen lanean balizko hutsuneak identifikatzeko	Ikasleen konpetentzia digitalaren irteera-profila zekuentzializatuta Google Sheets	Batzordea IKT taldea	2024/12/20	Detektatua
II 3 - Ikaskuntza-arloaren arabera helburuak, jarduerak eta ebaluazio-irizpideak finkatu	Ikasleen konpetentzia digitalaren irteera-profila zekuentzializatuta	Zuzendaritza taldea	2025/06/30	Detektatua
II 4 - Ikasleen produkzioa Google Driven biltegitratzeko egitura definitu	Google Docs	IKT Taldea Batzordea	2023/06/30	Egina
II 5 - Ikasleen produkzioa Google Driven biltegitratzeko definitutako egitura aplikatu	Google Drive	Tutoreak Irakasleak	2023/09/15	Prozesuan (%60-79)
II 6 - Ziberlaguna proiektuari berriro ekin	Formakuntza	Orientatzailea	2025/06/30	Prozesuan (%80-99)
II 7 - Tutoretzako Ekintza Planean ikasleekin IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriari lotutako jarduerak txertatu	Tutoretzako Ekintza Plana Irakasleentzako formakuntza	Orientatzailea Tutoreak	2025/06/30	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua

Ikastetxeko langileek beren gaitasun digitala garatu eta egiazta dezaten lortu, Administrazio Publikoak horri buruz ezartzen dituen egiaztapenak lortzeko.

Deskriptorea	Epea
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2024/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A1 ikastetxean sartu berri diren irakasleentzako tresna eta aplikazio normalizatuen urteko oinar	Bai/Ez	Bai
GP 1.1 Langile berrientzat protokolo bat ezarri da, ikastetxean erabilitako tresnak eta ezarritako estrat	Bai/Ez	Bai
GP 2.1 Irakasleen prestakuntza-eskaerak aztertzeko tresna bat ezarri da	Bai/Ez	Bai
GP 3.1 Prestakuntzen ondorengo ebaluazioan galdera gehitu da, ikasgelan duten aplikagarritasuna eba	Bai/Ez	Bai
GP 4.1 Ikastetxeko prestakuntzetarako karpeta partekatua erabilerara sustatu da	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
GP 1 - Langile berrientzat protokolo bat ezartzea, ikastetxean erabilitako tresnak eta ezarritako estrategia digitala eguneratzeko.	Google Sites	Zuzendaritza taldea Orientatzailea	2024/06/30	Prozesuan (%20-39)
GP 2 - Irakasleen prestakuntza-eskaerak aztertzeko tresna bat ezarri	Google Forms	IKT Taldea	2023/10/31	Detektatua
GP 3 - Prestakuntzen ondorengo ebaluazioan galdera gehitzea, ikasgelan duten aplikagarritasuna ebaluatzeko	Google Docs	Ikasketa burua	2023/05/31	Egina
GP 4 - Ikastetxeko prestakuntzetarako karpeta partekatua erabilerara sustatzea.	Proiektu Digitalaren aurkezpena Google Drive	Zuzendaritza taldea Batzordea	2023/06/30	Prozesuan (%60-79)

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua	
Ebaluazio digitaleko metodo berritzaileak integratu, ikasleen berrelikadura, autoerreflexioa eta koebaluazioa errazteko.	

Deskriptorea	Epea
EJ 1.2 Ebaluazio batutzailea dibertsifikatzen da	2024/12/20

Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.2 A2 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren tek	Bai/Ez	Bai
EJ 1.1 Ziklo/etapa mailan erabilitako ebaluazio-tresnak identifikatu dira	Bai/Ez	Bai
EJ 2.1 Prestakuntza-ebaluaziorako tresnen oinarritzko kit bat definitu da	Bai/Ez	Bai
EJ 3.1 Zentroko errubriken gordailua egin da	Bai/Ez	Bai
EJ 4.1 Ikasleen autorreflexioa eta koebaluazioa bertikalizatu da	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
EJ.1. Ziklo/etapa mailan erabilitako ebaluazio-tresnak identifikatu	Google forms, kahoot, ...	Irakasleak	2023/12/20	Egina
EJ.2.Prestakuntza-ebaluaziorako tresnen oinarritzko kit bat definitu	Google Drive (unidades compartidas)	IKT taldea	2024/06/30	Detektatua
EJ 3 - Zentroko errubriken gordailua egin	Google Drive (unidades compartidas)	IKT taldea	2023/06/30	Detektatua
EJ 4 - Ikasleen autorreflexioa eta koebaluazioa bertikalizatu	Google Drive (unidades compartidas)	Batzordea	2024/12/20	Detektatua

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Curriculum berrira egokitu, ikasleen gaitasun digitala benetan integratu eta edukien sorkuntza bultzatu

Deskriptorea	Epea	
EC 1.2 Edukiaren biltegiak zabalki eta modu eraginkorrean erabiltzen dira	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.2 A1 Departamentuak/mailek/zikloek, hilean behin gutxienez, eduki, jarduera, adibide eta/edo he	Bai/Ez	Bai
EC 1.1 Programazioak Hezkuntzako Lege berrira egokitu dira	Bai/Ez	Bai
EC 2.1 Hezkuntza-programazioak aldian behin berrikusi eta ikaskuntza digitalaren errealitate aldakorre	Bai/Ez	Bai
EC 3.1 Google Driven Unitate partekatutako egitura bat sortu da, sortutako edukiak biltegitratzeko eta j	Bai/Ez	Bai
EC 4.1 Unitate Partekatuen karpetetara sartzeko protokolo bat sortu da	Bai/Ez	Bai
EC 5.1 Irakasleak egile-eskubideei eta CC lizentzien inguruan prestatu dira	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
EC 1 - Programazioak Hezkuntzako Lege berrira egokitu	Google Drive (unidades compartidas)	Irakasleak	2023/06/30	Egina
EC 2 - Hezkuntza-programazioak aldian behin berrikusi eta ikaskuntza digitalaren errealitate aldakorrera egokitu	Google Drive (unidades compartidas)	Irakasleak	2024/06/30	Prozesuan (%60-79)
EC 3 - Google Driven Unitate partekatutako egitura bat sortu, sortutako edukiak biltegitratzeko eta partekatzeko.	Google Drive (unidades compartidas)	IKT Taldea	2023/06/30	Egina
EC 4 - Unitate Partekatuen karpetetara sartzeko protokolo bat sortu	Google Drive (unitate partekatuta)	IKT taldea	2023/10/30	Prozesuan (%60-79)
EC 5 - Irakasleak egile-eskubideei eta CC lizentzien inguruan prestatu	Formakuntza saioak	Batzordea	2024/06/30	Hasita (%1-19)

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Barneko jardunbide egokien saioak eta kanpoko lankidetza posibleak planifikatu

Deskriptorea		Epea
EN 1.5 Barne-lankidetza eta ezagutzak trukatzeara espero da		2024/06/30
Adierazlea	Mota	Helmuga
EN 1.5 A1 Ikastetxean teknologia digitalen erabilerari buruzko informazioa eta hausnarketa trukatzeko	Bai/Ez	Bai
EN 1.1 Ezagutzaren trukea sustatzeko eta praktika onak partekatzeko saioak planifikatu dira	Bai/Ez	Bai
EN 2.1 Ikastetxearen komunikazio-estrategia planifikatu da	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
EN 1 - Ezagutzaren trukea sustatu eta praktika onak partekatzeko saioak planifikatu	Formakuntza saioak	Batzordea	2024/06/30	Hasita (%1-19)
EN 2 - Ikastetxearen komunikazio-estrategia planifikatu	Google Docs, Alexia, Gmail.	Zuzendaritza Taldea	2024/06/30	Prozesuan (%20-39)

AZ Azpiegiturak

Helburua

Antzemandako premien araberako inbertsio-plan bat egin

Deskriptorea	Epea
AZ 2.2 Ezagutza aditu pedagogiko eta teknikoek gidatzen dituzte teknologia digitaletako inbertsioak	2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.2 A1 Ikastetxeak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearen bitartez, Hezkuntza Sai	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
AZ 1 -Teknologia hobetzeko/eskuratzeko premien etengabeko ebaluazioa egitea eta eskuratzeko-plan bat sortu	Teknikoak	Zuzendaritza Taldea	2025/06/30	Detektatua

- Ekintza ezabatu

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Estrategia digital bat egitea, Europako esparru komun berriarekin (DigCompOrg) bat datorrena, hezkuntza-komunitate osoaren beharrak beteko dituen inplementazio-plan bat diseinatuz	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%80-99)	Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan Ikastetxearen Proiektu Digitalarekin lotutako atal bat gehitzea.
II	Ikasleen Gaitasun digitaleko gaitasun-markoa curriculum berrira eguneratu, programazioetara eraman eta lorpen-adierazleak eta ebaluazio-irizpideak ezarri.	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%40-59)	Tutoretzako Ekintza Planean ikasleekin IKTen erabilera arduratsu eta osasungarriari lotutako jarduerak txertatzea. Google Driven biltegiratzeko definitutako egitura ikasleekin aplikatzea.
GP	Ikastetxeko langileek beren gaitasun digitala garatu eta egiazta dezaten lortu, Administrazio Publikoak horri buruz ezartzen dituen egiaztapenak lortzeko.	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%40-59)	Langile berrientzat protokolo bat ezartzea. Langileen prestakuntzetarako tresnak eta esperientziak partekatzeko lekuak bermatzea.
EJ	Ebaluazio digitaleko metodo berritzaileak integratu, ikasleen berrelikadura, autoerreflexioa eta koebaluazioa errazteko.	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%20-39)	Errubriken erabilera sustatzea eta hauek biltegiratzeko leku bat sortzea.
EC	Curriculum berrira egokitu, ikasleen gaitasun digitala benetan integratu eta edukien sorkuntza bultzatu	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%60-79)	Irakasleak jabetza intelektualen inguruan hobeto prestatzea (Creative Commons, etab.).
EN	Barneko jardunbide egokien saioak eta kanpoko lankidetzak posibleak planifikatu	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Prozesuan (%20-39)	Praktika onak partekatzeko saioak planifikatzea.
AZ	Antzemandako premien arabera inbertsio-plan bat egin	30/06/2024	Planifikatutako ekintzen betetze mailaren arabera.	IKT taldea	Hasita (%1-19)	Teknologia berritzeko inbertsio plan bat sortzea.
IB						